



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA  
„MAŽA“

Viškovo, rujan 2023. godine

**ŽUPANIJA: PRIMORSKO-GORANSKA**

**GRAD: RIJEKA**

**ADRESA: MARINIĆI 80B, 51216 VIŠKOVO**

**E-MAIL: [info@vrtici-maza.hr](mailto:info@vrtici-maza.hr)**

**URL: [www.vrtici-maza.hr](http://www.vrtici-maza.hr)**

**Telefon: 099/368 3185**

**Službeni kontakt vrtića: 098/957 40 15**

**Matični broj: 1376306**

**OIB: 30842777910**

**OSNIVAČ /RAVNATELJ: Zvezdana Balen Vuglač, prof.**

**GODINA OSNIVANJA: 1991.**

**RAVNATELJICA: ZVJEZDANA BALEN-VUGLAČ, prof.**



## ❖ NAŠA MISIJA

Dječji vrtić „Maza“ je Ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Primorsko-goranske županije. Cjelokupan rast usmjeren je na razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba.

Zajedno s obitelji odgajamo i obrazujemo generacije najmlađe populacije.

## ❖ NAŠA VIZIJA

Kontinuirani interaktivni odnos djeteta kao središta obitelji, vrtića i društvene zajednice.



# SADRŽAJ

---

1. POJAM KURIKULUMA.....	1
1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumuma.....	2
1.2. Naša vizija kurikulumuma vrtića.....	3
1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića MAZA.....	3
2. PROGRAMI.....	5
2.1. Redoviti program.....	6
2.2. Program predškole.....	9
2.3. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program.....	10
3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	12
3.1. Aktivnosti u sklopu pripreme za školu.....	15
4. SURADNJA S RODITELJIMA.....	18
4.1. Roditeljski sastanci i individualne informacije.....	19
4.2. Kreativne radionice.....	19
4.3. Druženja s roditeljima, svečanosti i priredbe.....	19
4.4. Aktivno sudjelovanje u životu odgojne skupine.....	20
4.5. Društvene mreže i informatička povezanost.....	20
5. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	21
6. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU.....	23

# 1. POJAM KURIKULUMA

---

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Kurikulum Dječjeg vrtića Maza predstavlja osobnu iskaznicu našeg vrtića i odraz je vlastite odgojno - obrazovne djelatnosti. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata rada. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti, te kvalitetnom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema vezanih uz odgoj i razvoj djece. Uvažavajući znanstvene spoznaje o načinima učenja djece rane i predškolske dobi, koje naglasak stavljaju na aktivnost djeteta i njegovu interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djetetovih razvojnih potreba, mogućnosti,

interesa, postojećih znanja, strategija i stilova učenja. Naš kurikulum polazi od djeteta kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao člana društva sa specifičnim potrebama, interesima, pravima i mogućnostima te kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Budući da djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima, potrebno je osigurati izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje. Zadaća vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica) i svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženja, kulturna baština, održivi razvoj). U skladu s tim nastojat ćemo osigurati uvjete ostvarivanja visoke razine fleksibilnosti odgojno - obrazovnoga procesa koja omogućuje prilagodljivost.

Zadatak našeg vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

### **1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma**

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se

način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

## **1.2. Naša vizija kurikuluma vrtića**

Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića, te predstavlja osobnu iskaznicu vrtića kao i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije. Sadrži našu misiju i viziju, polazišta, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata našeg rada.

## **1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića MAZA**

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program predškole i sigurnosno-zaštitni preventivni program. Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, pri čemu se na utjecaj djeteta, ti odnosi međusobno povezuju i konstantno isprepliću. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice.

Naša vizija ovog kurikuluma je osiguravanje uvjeta potrebnim za cjeloviti razvoj svakog djeteta. Poticanje aktivnog suradničkog učenja djece jest kontinuirano stvaranje primjerenog okruženja jer upravo stimulirajućim okruženjem stvaramo pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju, djeca stvaraju potrebne socijalne vještine i kompetencije.

Bitne pretpostavke za ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada ;
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa;
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima ;
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.

Vrćićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodnih pedagoških godina.



## 2. PROGRAMI

---

Programi odgoja i obrazovanja u predškolskoj dobi prilagođavaju se razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo. U svim odgojnim skupinama odgojno - obrazovni rad temelji se na Zakonu predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

**Bitne zadaće unapređivanja odgojno-obrazovnog rada biti će usmjerene na:**

- ✓ *Kvalitetno praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa u svrhu boljeg razumijevanja djeteta*

Cilj i zadaće odgojno obrazovnog rada i dalje su usmjerene na cjelokupni rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta u našoj predškolskoj ustanovi, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. Osnovno polazište rada biti će na odgajateljevo razumijevanje svakog pojedinog djeteta, načina kako ono uči i doživljava život i svijet oko sebe. Za realizaciju spomenutog, potrebno je konstantno slušanje djece, praćenje i razumijevanje njegovih aktivnosti te prikupljanje i interpretiranje dokumentacije o tim aktivnostima. Također, potrebno je stvarati uvjete i okruženje poticajno za maksimalan razvoj aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. Kroz pažljivo promatranje i dokumentiranjem aktivnosti, odgajatelji imaju mogućnost uočavati interes djece, njihove sposobnosti i mogućnosti.

- ✓ *Strukturiranje prostora u skladu s potrebama i interesima djece*

U skupinama dječjeg vrtića „Maza“ ostvarivati će se sadržaji koji uključuju kontinuirano praćenje interesa i potreba djece kroz obogaćivanje okruženja i stvaranje preduvjeta za razvijanje kreativnih dječjih aktivnosti. Tijekom rada odgojitelji skupina dokumentirati će provedbu odgojno obrazovne prakse bilježenjem, transkriptima, fotografiranjem i videozapisima. Prema iskustvima primjene integriranog učenja važno je veću pažnju usmjeriti na planiranje neposrednog odgojno obrazovnog rada i pritom stavljajući

naglasak na povezivanje sadržaja kroz različita područja, ali s ciljem dubljeg razumijevanja određenih spoznaja, učenjem različitih vještina pri čemu se razvijaju pozitivni stavovi kod svakog djeteta.

✓ *Kritičke refleksije prakse s ciljem unapređenja odgojno obrazovnog rada*

Provodit će se kritičke refleksije odgojitelja i ravnatelja s ciljem unapređenja načina komunikacije s djecom, kompetencija, intelektualne razine aktivnosti te poticanje kritičkog mišljenja kod djece. U cilju unapređenja odgojno obrazovnog rada, promišljati će se o kvalitetnim iskoracima odgojno obrazovnog rada usmjerenih na cjelokupni rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta u našoj predškolskoj ustanovi. Osnovno polazište biti će na ukazivanje važnosti općih razvojnih karakteristika te individualnih obilježja djece.

## **2.1. Redoviti program**

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja.

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao cjelodnevni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i pod zakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- ✓ pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- ✓ poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad

- ✓ učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- ✓ poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- ✓ poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- ✓ kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

### ***Cilj programa***

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

### ***Obilježja programa***

**Različitost** - većina skupina je dobno mješovita što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi te prihvaćanje djece s posebnim potrebama.

**Prostor** - nastojimo organizirati bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja omogućuje djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.

**Suradnja** - smatramo da nas suradnja u svakom smislu oplemenjuje, a pod njom podrazumijevamo suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan.

**Fleksibilnost** - organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću.

### ***Nositelji programa***

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici.

### ***Namjena i vremenik programa***

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od tri godine do polaska u osnovnu školu. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

### ***Način vrednovanja programa***

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- upitnik za roditelje – vrednovanje programa od strane roditelja (njihovi upiti, ideje, valorizacija programa rada i suradnje)
- kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)
- kroz radne grupe i timska planiranja

### **PREGLED SKUPINA, BROJ DJECE I ODGOJITELJICE**

Skupina	Radno vrijeme	Broj djece	Odgojitelji/učitelji razredne nastave	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>DJEČJI VRTIĆ „MAZA“</b>					
Mješovita skupina: <b>ZVIJEZDICE</b>	06:30-16:30	20	D.G.	Odgojiteljica	VŠS
			A.R.	Učiteljica razredne nastave	VSS
			P.Š.	Asistent – pomoćni odgojitelj	VŠS
Mješovita skupina: <b>SUNAŠČA</b>	06:30-16:30	18	T.M.	Odgojiteljica	VŠS
			M.Š	Odgojiteljica	VŠS
<b>UKUPNO:</b>		<b>38</b>			

Redoviti program našeg Vrtića temeljito je razrađen u Godišnjem planu i programu rada vrtića, te je prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

## **2.2. Program predškole**

Program predškole se kao naš cjelokupni odgojno-obrazovni rad temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i pod zakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

### ***Cilj***

Cilj programa predškole je priprema djeteta za polazak u školu, poticanje njegova cjelovitog razvoja te socijalizacija u skupini vršnjaka. No, osim razvijanja vještina neophodnih za školu, poput grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, naglasak je na razvoju djetetovih umijeća i znanja u svim razvojnim područjima (tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i intelektualnom), a sve u sigurnoj i podržavajućoj okolini.

Program razvija djetetovo samopouzdanje, osjećaj vlastite sposobnosti i pozitivan odnos prema ljudima, stvarima i spoznajama. Svako dijete se promatra kao jedinstvena osoba, te se uvažavaju različite razine sposobnosti i razvoja, djetetovi interesi i aktualna zbivanja neposrednog okružja. Program ima namjeru djecu poučiti kako učiti i omogućiti im da stječu znanja aktivnim putem, te na taj način uspostave temelje za cjeloživotno učenje.

### ***Bitne zadaće:***

- ✓ Intenziviranje rada na primjerenom izboru sadržaja i aktivnosti za poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- ✓ Rad na grafomotoričkim, pred čitalačkim i pred matematičkim vještinama
- ✓ Rad na Individualiziranim odgojno - obrazovnim programima s djecom s posebnim potrebama
- ✓ Rad na Individualiziranim odgojno - obrazovnim programima s djecom sa odgodama od škole.
- ✓

### ***Namjena programa***

Program je namijenjen djeci u godini prije polaska u školu i to:

- školskim obveznicima
- djeci čiji roditelji traže prijevremeni upis u školu
- djeca s odgodom od škole

Program predškole je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u Osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati.

### ***Način vrednovanja***

- ✓ kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- ✓ kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- ✓ kroz refleksije i izvješća –
- ✓ kroz razvojne mape djeteta
- ✓ kroz foto dokumentaciju i druge prikaze pedagoške prakse
- ✓ pisana mišljenja o polaznicima programa

### **2.3. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program**

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Bitne zadatke odgojno obrazovnog rada planirat će se, ostvarivati i valorizirati u svjetlu Konvencije o dječjim pravima.

#### ***Cilj:***

- ✓ Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- ✓ Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti

Ciljevi ovoga programa ostvarivat će se kroz nekoliko razina:

#### ***Odgovitelji:***

- ✓ Timskom suradnjom odgojitelja i stručnih suradnika utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću

- ✓ U okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja dati prednost temama koje su usklađene s ciljevima ovoga Programa
- ✓ Uključiti odgojitelje u izradu protokola postupanja u rizičnim situacijama
- ✓ Sustavna edukacija odgojitelja i stručnih suradnika

***Djeca:***

- ✓ Kroz odgojno obrazovne sadržaje i projekte osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.)

***Roditelji:***

- ✓ Informiranje roditelja o sigurnosno zaštitnim programima u dječjem vrtiću, utvrđivanje prava, obaveza i odgovornosti svih sudionika;
- ✓ Pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u neke odgojno obrazovne sadržaje s djecom, edukativni rad s roditeljima- tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad itd.)

### 3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

---

Globalni cilj koji smo u okviru unapređivanja odgojno obrazovnog rada postavili odnosi se na sljedeće:

- Odgojno- obrazovni rad će se bazirati na osnovnim polazištima iz „Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece“ u svrhu ostvarenja planiranih zadataka i aktivnosti za ovu pedagošku godinu.
- Cjelokupni rad usmjerit ćemo na rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta u našoj predškolskoj ustanovi, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.
- Unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću obogaćivanjem programa sadržajima iz kulture, stranih jezika.
- Doprinos povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta (tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu), i kvaliteti njegova življenja.
- Poštivanje prava djeteta u svim vidovima njegova života: tjelesnog, emotivnog, psihosocijalnog, kognitivnog, društvenog, kulturnog – podržavanje prava preživljavanja, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja.

U nastavku slijede sadržaji i aktivnosti koje će se provoditi u skladu s navedenim bitnim zadaćama.

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI		VRIJEME PROVEDBE
U ODNOSU NA DIJETE	✓ utjecati na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta; poticati kvalitetnu komunikaciju i razvijanje socijalizacije djeteta	kontinuirano



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomagati djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih emocionalno – socijalnih veza i odnosa u vrtiću</li> <li>✓ razvijati pozitivnu sliku o sebi, sigurnost, samopouzdanje i samopoštovanje,</li> <li>✓ zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta kroz individualizaciju odgojno-obrazovnog procesa</li> <li>✓ razvijanje emocionalno socijalnih veza i odnosa s kojima dijete neće imati potrebu za različitim sredstvima ovisnosti</li> <li>✓ razvijanje komunikacijskih vještina</li> <li>✓ poticanje verbalnog izraza potreba i želja djeteta</li> <li>✓ živjeti i učiti prava djeteta</li> <li>✓ poticanje nenasilnog rješavanja sukoba uz poštivanje svojih i tuđih prava</li> <li>✓ omogućavati različite oblike opažanja, postupno razvijati mogućnosti uviđanja općih i posebnih svojstava odnosa i pojava, veličina i oblika, kvalitativnih i kvantitativnih veza i odnosa,</li> <li>✓ unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću obogaćivanjem programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika</li> <li>✓ uz ovladavanje komunikacije na materinjem jeziku, omogućavati djetetu i</li> </ul>	<p>9.,10. mj.</p> <p>kontinuirano</p> <p>9., 10. mj. i prilikom novo upisanog djeteta</p> <p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p>
--	---	---

	verbalnu komunikaciju na engleskom jeziku	
	✓ omogućavati djetetu stjecanje znanja i navika, važnih za njegovu sigurnost u prometu,	kontinuirano
	✓ poticati aktivno sudjelovanje djeteta u svim sferama odgojnog procesa	kontinuirano
	✓ osmišljavati boravak na zraku (organizacijski, sadržajno, pedagoško-psihološki, didaktičko-metodički,)	kontinuirano
	✓ razvijanje tradicijske kulture i narodnih običaja	kontinuirano
	✓ osiguravati slobodan izbor sadržaja, aktivnosti i materijala	kontinuirano

Dječji vrtić „Maza“ će i dalje aktivno sudjelovati i poticati suradnju s društvenim čimbenicima. Naglasak u provođenju odgojno obrazovnog rada u pojedinim skupinama biti će na sljedećim sadržajima:

DJEČJI VRTIĆ „MAZA“	ZADAĆE I SADRŽAJI RADA	Vrijeme provedbe
Mješovita skupina „SUNAŠĆA“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• olakšavanje odvajanja djeteta od roditelja (proces adaptacije – rujan i listopad),</li> <li>• usvajanje pravila ponašanja u vrtiću, ali i općenito u društvu,</li> <li>• razvoj fine i grube motorike,</li> <li>• razvoj pažnje i koncentracije</li> <li>• razvoj samostalnosti. razvoj govora kroz situacijski pristup u radu</li> <li>• poticati istraživanje i izražavanje kroz različite mogućnosti uz upotrebu glazbe,</li> </ul>	RUJAN/LISTOPAD  TIJEKOM GODINE

	likovni izričaj i pokret (ples i igru)	
<b>Mješovita skupina „ZVJEZDICE“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta</li> <li>• poticanje fine motorike</li> <li>• poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih) uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu</li> <li>• usvajanje pravila ponašanja, stvaranje vrijednosnih sustava(moralni razvoj) u skladu s djetetovom dobi</li> <li>• razvijati i poticati međusobno razumijevanje, poštivanje, toleranciju, empatiju i uvažavanje naših različitosti</li> <li>• poticanje i motiviranje djece na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi,</li> <li>• poticanje djetetove samoaktivnosti</li> </ul>	TIJEKOM GODINE

### 3.1. Aktivnosti u sklopu pripreme za školu

Program predškole koji se provodi u Dječjem vrtiću organiziran je u okviru redovitog rada vrtića, i to trajanju od 1. listopada tekuće godine do 30. lipnja iduće godine. Cilj programa predškole je priprema djeteta za polazak u školu, poticanje njegova cjelovitog razvoja te socijalizacija u skupini vršnjaka. No, osim razvijanja vještina neophodnih za školu, poput grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, naglasak je na razvoju djetetovih umijeća i znanja u svim razvojnim područjima (tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i intelektualnom), a sve u sigurnoj i podržavajućoj okolini. Program razvija djetetovo samopouzdanje, osjećaj vlastite sposobnosti i pozitivan odnos prema ljudima, stvarima i spoznajama. Svako dijete se promatra kao jedinstvena osoba, te se uvažavaju različite razine sposobnosti i razvoja, djetetovi interesi i aktualna zbivanja neposrednog okružja. Program ima namjeru djecu poučiti kako učiti i omogućiti im da stječu znanja aktivnim putem, te na taj način uspostave temelje za cjeloživotno

učenje. U nastavku su navedene zadaće, sadržaji i aktivnosti koje će se provesti u sklopu priprema za školu na razini Ustanove.

<b>ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI</b>		
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podržavanje samostalnosti</li> <li>• jačanje emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi</li> <li>• razvijanje socijalne kompetencije</li> <li>• razvijanje komunikacijskih vještina</li> <li>• rad na grafo motoričkim i pred čitalačkim vještinama</li> <li>• rad na pred matematičkim vještinama</li> <li>• stvaranje radnih navika</li> <li>• poticanje slobodnog izražavanja</li> <li>• podizanje razine djetetove opće informiranosti</li> <li>• bogaćenje dječjeg iskustva novim spoznajama</li> <li>• podržavanje kreativnosti</li> <li>• pobuđivanje radoznalosti</li> </ul>	
<b>U ODNOSU NA ODGOJITELJE I STRUČNE SURADNIKE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje pozitivne socio - emocionalne klime u skupini</li> <li>• uređenje prostora</li> <li>• nuđenje poticajnih materijala</li> <li>• edukativni i savjetodavni rad</li> </ul>	
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja i uključivanje roditelja u sve aspekte pripreme za školu – radni materijali, edukativni sadržaji</li> <li>• informiranje roditelja, roditeljski sastanci, radionice</li> <li>• savjetovanje i edukacija roditelja</li> </ul>	
<b>KORACI:</b>	<b>VRIJEME TRAJANJA:</b>	<b>PROVODI:</b>
Poticajno uređivanje skupine	kolovoz/rujan, te po potrebi	odgojitelji
Popis djece predškolskih obveznika	rujan	Ravnatelj
Snimanje odgojnih situacija	kontinuirano	odgojitelji
Prikupljanje anamnestičkih podataka od roditelja	rujan	ravnatelj stručni suradnici
Didaktičko – metodički i pedagoško – psihološki pristup radu na radnim listovima	od listopada do svibnja	odgojitelji
Davanje pismenih naputaka odgojiteljima za rad s djecom koja imaju teškoće s grafomotorikom, pažnjom, percepcijom, spoznajom..	od prosinca do travnja	ravnatelj

Savjetodavni i edukativni razgovori s roditeljima djece predškolaca	kontinuirano	odgojitelji ravnatelj
Slanje roditeljima dodatnog materijala za predvježbe pisanja i čitanja	po potrebi	odgojitelj ravnatelj
Letci za roditelje i drugi pisani materijali	po potrebi	odgojitelj ravnatelj
Evaluacija zrelosti djece za školu	travanj ,svibanj, lipanj, po potrebi	ravnatelj
Suradnja sa stručnjacima van vrtića	po potrebi	ravnatelj
<b>INDIKATORI USPJEŠNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ procjena zrelosti djece za školu od strane psihologa primjenom odgovarajućih instrumenata</li> <li>✓ praćenje rada u skupini i analiza odgojnih situacija</li> <li>✓ liste praćenja za odgojitelje</li> <li>✓ analiza pedagoške dokumentacije</li> </ul>	

## 4. SURADNJA S RODITELJIMA

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima teži osnaživanju predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, te radionice s roditeljima.

Planirana uspješna suradnja s roditeljima ostvarit će se kroz niz različitih aktivnosti, druženja svečanosti, radionica te roditeljskih i individualnih sastanaka i informacija te uključujući ih u aktivno sudjelovanje u život odgojnih skupina. Planiramo roditelje također uključiti u naše projekte, te ih svakodnevno pružiti što više informacija o rastu i razvoju vlastitog djeteta.

Suradnja s roditeljima nam je od iznimne važnosti i želimo doseći visoku razinu na obostrano zadovoljstvo i roditelja i djelatnika vrtića.

BITNE ZADAĆE	SADRŽAJI RADA	VRIJEME	NOSITELJI
<b>Unaprijediti kvalitetu informiranja roditelja</b>	- unaprijediti kutiće za roditelje - jačanje kompetencija odgajatelja za provođenje komunikacijskih roditeljskih sastanaka	Tijekom godine	Odgojitelji Ravnatelj
<b>Unaprijediti individualne informacije</b>	- unaprijediti kulturu komunikacije, međusobnog uvažavanja i prihvaćanja roditelja kao ravnopravnog partnera - osvještavanje važnosti individualnih informacija - utvrditi cilj individualnih informacija - utvrditi obrazac provođenja individualnih informacija	Tijekom godine	Odgojitelji Ravnatelj

#### **4.1. Roditeljski sastanci i individualne informacije**

Na početku svake pedagoške godine planiran je uvodni roditeljski sastanak kako bi roditelji dobili uvid u plan i program rada našeg dječjeg vrtića. Roditeljima će biti dostupan Godišnji plan i program rada kako bi mogli pratiti napredak vlastitog djeteta. Tokom ove pedagoške godine organizirat ćemo nekoliko roditeljskih sastanaka s ciljem da roditeljima damo uvid u informacije o zbivanjima o vrtiću.

Roditelji će imati priliku svaki drugi tjedan u mjesecu zabilježiti se za dolazak na individualne informacije na oglasnoj ploči kamo će biti izvješten raspored termina kada se održavaju individualne informacije. Planiramo održavati individualne informacije s roditeljima kako bi svaki pojedini roditelj koji se bude zabilježio taj dan moći saznati sve što ga zanima o rastu, razvoju i napretku svog djeteta obuhvaćajući sva razvojna područja rada sa djetetom. Individualne informacije osim na taj način održavat će se i izvan planiranog datuma ako za to bude potreba ili roditeljima bude upućen poziv od odgojitelja.

#### **4.2. Kreativne radionice**

Plan je surađivati više s roditeljima kroz kreativne i raznovrsne radionice kako bi stvorili partnere u odgoju i obrazovanju djece te zajedno kao ravnopravni sudionici donosili odluke o danjem razvoju i napretku njihove djece. Radionice koje planiramo realizirati su:

- Radionica povodom obilježavanja blagdana Božića, te Božićne svečane priredbe
- „Primjena prirodno neoblikovanog materijala za rad s djecom“
- „Poticanje međusobne suradnje djece“ - predavanje i kreativna radionica za roditelje

#### **4.3. Druženja s roditeljima, svečanosti i priredbe**

Planiramo organizirati raznovrsna druženja, svečanosti i priredbe u koje će biti uključeni i roditelji. Svečanosti i priredbe održavat će se povodom Božićnih blagdana, maškara i završetka ove pedagoške godine. Druženja ćemo organizirati i putem obilježavanja pojedinih važnih datuma.

#### **4.4. Aktivno sudjelovanje u životu odgojne skupine**

Roditelje ćemo uključiti u aktivno sudjelovanje u život odgojne skupine prilikom izvedbe i realizacije projekata i aktivnosti na način da nam pomognu u prikupljanju određenog neoblikovanog materijala, da ih svakodnevno uključujemo u aktivnosti dana ili mjeseca kroz informiranje putem oglasne ploče, e-mailova i usmenim putem.

#### **4.5. Društvene mreže i informatička povezanost**

Zbog velike brzine života mladih ljudi i sve veće informatičke obrazovanosti, roditeljima smo omogućili lakšu komunikaciju i jednostavniji uvid u rad ustanove na način da svaki roditelj ima mogućnost praćenja svakodnevnog rada njegova djeteta, skupine na način da ćemo putem e-mail adrese roditeljima slati dva puta mjesečno fotografske i video zapise o aktivnostima koje provodimo u našem vrtiću. Upravo zbog ovog olakšanog načina komunikacije, svaki roditelj je pri upisu ispunio izjavu o dopuštenju korištenja vlastitih i djetetovih podataka, slika i video zapisa.



## 5. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suradnja s društvenom sredinom ostvaruje se s ciljem obogaćivanja dječjeg iskustva i podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Brojni društveni čimbenici s kojima vrtić surađuje vidljivi su u Godišnjem planu i programu vrtića. Tijekom pedagoške godine nastojati ćemo suradnju proširiti i na veći broj sadržaja i sudionika. Najznačajnije suradnje s društvenim čimbenicima navodimo u tablici:

ČIMBENICI	SADRŽAJ RADA	REALIZIRANO
<b>Grad Rijeka, Općina Viškovo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ostvarivanje djelatnosti</li> <li>• donošenje financijskih planova i izvješća o poslovanju vrtića</li> <li>• suradnja u organizaciji aktivnosti na nivou zajednice - Matejina, karnevalska povorka, božićni sajam itd)</li> </ul>	Kontinuirano tijekom godine
<b>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta,  Agencija za odgoj i obrazovanje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dostava podataka o programima predškole</li> <li>✓ sudjelovanje na stručnim skupovima</li> <li>✓ prijava pripravnika za polaganje stručnog ispita</li> <li>✓ konzultacije s prosvjetnom savjetnicom</li> </ul>	Kontinuirano tijekom godine
<b>HZZO Nastavni zavod za javno zdravstvo, epidemiološka služba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kontrola HACCP sustav</li> <li>✓ kontrola hrane</li> <li>✓ kontrola prostora i opreme</li> <li>✓ sanitarni nadzor</li> </ul>	Tijekom godine
<b>Gradska knjižnica Viškovo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posjet knjižnici</li> </ul>	Tijekom godine
<b>Gradsko kazalište lutaka Rijeka HNK Ivan pl. Zajc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizirani posjet</li> </ul>	Tijekom godine
<b>Klaun Čupko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gostovanje u vrtiću</li> </ul>	Tijekom godine

<b>„Jozo Bozo“ Produkcija „Z“ Kazalište „Šaren svijet“</b>		
<b>Turistička zajednica općine Viškovo</b>	✓ Suradnja tijekom raznih manifestacija	Tijekom godine
<b>Posjet stomatološkoj ordinaciji Viškovo</b>	✓ Organizirani odlazak	Tijekom godine

## 6. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

---

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnem pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje. Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno obrazovnog procesa, no posebno bismo se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na osvješćivanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje. Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove. Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja i osvješćivanja te stalnog inoviranja postojeće prakse, radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče.

Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i/ili dobre

prakse, određivanje prioriteta, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje. Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa u dječjim vrtićima.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Vrednovanje programa vršit će odgojitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj, u suradnji s vanjskim institucijama. Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata, te njihovo prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke. U tu svrhu ćemo koristiti metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka i valorizacije: Sociometrijski postupak (izbor, odbijanje):

- proučavanje međunarodnih dokumentima kojima se uređuju ljudska prava proučavanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske
- praćenje suvremenih znanstvenih spoznaja o razvoju i odgoju djece školske dobi
- praćenje različitih koncepcija odgoja za ljudska prava u svijetu (UNICEF, UNESCO)
- proučavanje stručne literature
- analiza sadržaja i aktivnosti
- video i foto zapisi
- opažanje (introspekcija, ekstrospekcija)
- vođenje i valorizacija pedagoške dokumentacije

Tehnike sređivanja i prikupljanja podataka:

- izrade protokola i instrumenata praćenja, prikupljanja i sređivanja podataka
- izrada plakata
- prikupljanje izjava djece
- kvalitativni podaci
- kvantitativni podaci
- izrada indikatora uspješnosti

Tehnike obrađivanja podataka:

- aritmetička sredina
- raspon varijacije
- korelacija
- rangiranje
- statistički prikaz distribucije podataka
- tablice
- grafički prikazi
- evaluacija
- usporedba rezultata sa novijim istraživanjima i spoznajama
- izrada zaključaka
- prezentiranje rezultata

Metodički pristup za neposredni rad s djecom:

- obrazovne metode ili metoda proučavanja
- verbalne metode
- otkrivačke metode
- istraživalačke metode
- problemske metode
- metode promatranja
- metoda demonstracije
- igra
- pokazivačke metode

U cjelovitom procesu vrednovanja programa izrađivat ćemo indikatore kvalitete prema područjima:

- Kurikulum
- Napredovanje i razvoj djeteta
- Podrška djetetu
- Resursi
- Menadžment, rukovođenje i osiguravanje kvalitete

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/27, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i sukladno Statutu Dječjeg vrtića „Maza“ Upravno vijeće je na svojoj 12. sjednici održanoj 29. rujna 2023. godine donosi Kurikulum Dječjeg vrtića „Maza“.

*Ravnateljica Dječjeg vrtića „Maza“*

Zvezdana Balen Vuglač, prof.



*Zvezdana Balen Vuglač*

*Predsjednica Upravnog vijeća*

Čabrijela Mahmutović, mag.bibl.



*Čabrijela Mahmutović*

KLASA: 601-06/23-01/01

URBROJ: 2170/01-54-05/04-23-9